



1. SINAV

MATEMATİK 5

Eren Aytaç Dağdeviren
Zeynep Albant
İbrahim Murat Öden

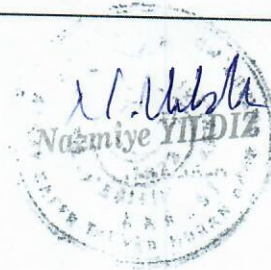
5. SINIF MATEMATİK DERSİ

2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK NİCELİKLER	Dikdörtgenin Çevre Uzunluğu ve Alanı	MAT.5.4.3. Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin alanının ölçüsü verildiğinde çevre uzunluğunu, çevre uzunluğu verildiğinde alanını yorumlayabilme	2
		MAT.5.4.4. Dikdörtgenin çevre uzunluğu ve alanı ile ilgili problemleri çözebilme	2
SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Kesirlerin Farklı Gösterimleri	MAT.5.1.3. Gerçek yaşam durumlarına karşılık gelen kesirleri farklı biçimlerde temsil edebilme	2
	Kesirlerin Karşılaştırılması	MAT.5.1.4. Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme	2

İ. Murat Öden



Ek-2

6. sınıf matematik dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı (ülke geneli ortak), Ek-2’de verilen konu soru dağılım tablosu göz önünde bulundurularak hazırlanan açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 sorudan oluşacaktır.

6. Sınıf Matematik Dersi 2. Dönem 1. Ortak Yazılı Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Kesirlerle İşlemler	M.6.1.5.8. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1
	Ondalık Gösterim	M.6.1.6.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar.	1
		M.6.1.6.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1
	Oran	M.6.1.7.2. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur.	2
CEBİR	Cebirsel İfadeler	M.6.2.1.2. Cebirsel ifadenin değerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için hesaplar.	1
		M.6.2.1.3. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar.	1

- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.



1. SINAV

MATEMATİK 8

8. SINIF MATEMATİK DERSİ

2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Emin Akbaş
DAĞDAS

Fahrettin

İbrahim Murat Öden

Sibel Kaya Kına

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
CEBİR	Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler	M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.	1
		M.8.2.1.3. Özdeşlikleri modellerle açıklar.	1
		M.8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.	1
	Doğrusal Denklemler	M.8.2.2.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.	2
		M.8.2.2.2. Koordinat sistemini özellikleriyle tanıır ve sıralı ikilileri gösterir.	1
		M.8.2.2.3. Aralarında doğrusal ilişki bulunan iki değişkenden birinin diğerine bağlı olarak nasıl değiştiğini tablo ve denklem ile ifade eder.	1
		M.8.2.2.4. Doğrusal denklemlerin grafiğini çizer.	1
		M.8.2.2.5. Doğrusal ilişki içeren gerçek hayat durumlarına ait denklem, tablo ve grafiği oluşturur ve yorumlar.	1
		M.8.2.2.6. Doğrunun eğimini modellerle açıklar, doğrusal denklemleri ve grafiklerini eğimle ilişkilendirir.	2



5. SINIF FEN BİLİMLERİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
CANILARIN YAPISINA YOLCULUK	Destek ve Hareket Sistemi	FB.5.3.2.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilme	1
		FB.5.3.2.2. Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	1
IŞIĞIN DÜNYASI	Işığın Yayılması	FB.5.4.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini gözlem yoluyla açıklayabilme	1
	Madde ve Işık	FB.5.4.2.1. Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme	1
	Tam Gölgenin Oluşumu	FB.5.4.3.1. Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme	1

Emrullah AYDIN
Fen Bilimleri Öğrt.

Pınar AYDIN
Fen Bilimleri Öğrt.

Nazım AYDIN
Okul Müdürü



6. FEN BİLİMLERİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
MADDE VE DOĞASI	F.6.4.2.2. Tasarladığı deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarını hesaplar.	1
	F.6.4.2.3. Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.	1
	F.6.4.4.1. Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.	1
FİZİKSEL OLAYLAR	F.6.5.2.2. Sesin yayıldığı ortamın değişmesiyle farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.	1
	F.6.5.3.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.	1





1. SINAV

FEN BİLİMLERİ 7

7. FEN BİLİMLERİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU SENARYO 1

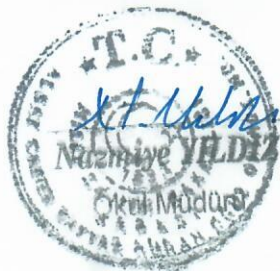
Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
MADDE VE DOĞASI	F.7.4.3.1. Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir.	1
	F.7.4.3.3. Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler.	2
FİZİKSEL OLAYLAR	F.7.5.1.1. Işığın madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder.	1
	F.7.5.1.3. Gözlemleri sonucunda cisimlerin, siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini, ışığın yansımaları ve soğurulmasıyla ilişkilendirir.	1
	F.7.5.2.1. Ayna çeşitlerini gözlemleyerek kullanım alanlarına örnekler verir.	1

Pınar AYKILDI
Fen Bilimleri Öğretmeni



8. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 2. Dönem 1. Yazılı Sınavı

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1.Sınav
		Okul Geneli Yapılacak Ortak Sınav
		1. Senaryo
4.ÜNİTE: MADDE VE ENDÜSTRİ	F.8.4.5.1. Isınmanın maddenin cinsine, kütesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder.	1
	F.8.4.5.2. Hâl değiştirmek için gerekli ısının maddenin cinsi ve kütesiyle ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder.	
	F.8.4.5.3. Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar.	1
	F.8.4.5.4. Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir.	
	F.8.4.6.1. Geçmişten günümüze Türkiye'deki kimya endüstrisinin gelişimini araştırır.	
	F.8.4.6.2. Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanları hakkında öneriler sunar.	
5.ÜNİTE: BASİT MAKİNELER	F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar.	2
	F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar.	
6.ÜNİTE: ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ	F.8.6.1.1. Besin zincirindeki üretici, tüketici, ayrıştırıcılara örnekler verir.	1
	F.8.6.2.1. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini fark eder.	
	F.8.6.2.2. Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
	F.8.6.2.3. Canlılarda solunumun önemini belirtir.	
	F.8.6.3.1. Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar.	
	F.8.6.3.2. Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular.	
	F.8.6.3.3. Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır.	
	F.8.6.4.1. Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.	
	F.8.6.4.2. Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik proje tasarlar	
	NOT: Yazılı Sınavda MEB Ders Kitabı 138 ile 206 sayfaları arasından sorumluyuz. Bölüm Sonu Sorularını ve Ünite Sonu Sorularını tekrar çözmeyi unutmayın. Sınava yazarak çalışmak sınavda daha kolay hatırlamanıza yardımcı olabilir. İyi Çalışmalar	



Ö. F. E. Z. N.
 Fen Bilimleri Öğretmeni

8 sınıf Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav						2. Sınav					
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo
1. Ünite: İnsan ve Doğa	ÇEİD.1.1. Yaşadığı çevrenin bir parçası olduğunu gözlemlerine dayanarak fark eder.												
	ÇEİD.1.2. İnsan ve doğa arasındaki etkileşimin olumlu ve olumsuz yönlerini tartışır.												
	ÇEİD.1.3. Yaşadığı çevrede canlı ve cansız varlıklar arasındaki sürekli etkileşime örnekler verir.				1								
	ÇEİD.1.4. Doğanın hassas bir dengeye sahip olduğu ile ilgili çıkarım yapar.			1									
	ÇEİD.1.5. Doğal dengenin korunmasına yönelik toplumsal farkındalık oluşturan bir proje tasarlar.												
	ÇEİD.1.6. Doğal dengeyi olumsuz etkileyecek davranışları güncel örnekler üzerinden tartışır.			1									
2. Ünite: Döngüsel Doğa	ÇEİD.2.1. Yakın çevresindeki doğal kaynaklara gözlem sonuçlarından faydalanarak örnek verir.				1								
	ÇEİD.2.2. Yeryüzündeki doğal kaynakları yaptığı araştırma sonuçlarına dayanarak gruplandırır.		1										
	ÇEİD.2.3. Doğal kaynakların madde döngüsü ve enerji akışı ile süreklilik kazandığını fark eder.		1										
	ÇEİD.2.4. Madde döngüsündeki ve enerji akışındaki aksamının doğal yaşama etkisi ile ilgili çıkarımlar yapar.			1			1						
3. Ünite: Çevre Sorunları	ÇEİD.3.1. Günlük hayattaki üretim ve tüketim arasındaki dengenin önemini fark eder.				1								
	ÇEİD.3.2. Atık, çöp ve kirlilik kavramlarını ayırt eder.					1	1						
	ÇEİD.3.3. Atık ve çöpün hava, su, toprak kirliliğine ve radyoaktif kirliliğe neden olduğunu fark eder.	1											
	ÇEİD.3.4. Ekolojik ayak izi kavramını örneklerle açıklar.				1		1						
	ÇEİD.3.5. Yerel ve küresel çevre sorunlarını örneklerle açıklar.		1		1								
	ÇEİD.3.6. Çevre kirliliğine bağlı olarak ortaya çıkan sorunları ve bu sorunların insan hayatı üzerindeki etkilerini açıklar.	1	1			1	1						
4. Ünite: Küresel İklim Değişikliği	ÇEİD.4.1. Sera gazlarının artışına neden olan olayları sorgular.	1	1	1		1	1						
	ÇEİD.4.2. Küresel ısınmanın sera etkisinin bir sonucu olarak ortaya çıktığını fark eder.	1	1	1	1	1	1						
	ÇEİD.4.3. Küresel iklim değişikliği ile küresel ısınma arasındaki ilişkiyi açıklar.	1	1	1		1	1					1	
	ÇEİD.4.4. Küresel iklim değişikliğinin etkilerini örnek olaylar üzerinden yorumlar.	1	1	1		1	1	1					
	ÇEİD.4.5. Küresel iklim değişikliğinin doğrudan ya da dolaylı olarak neden olduğu afetleri etkileriyle birlikte açıklar.	1	1	1		1	1			1	1		1
5. Ünite: İklim Değişikliği ve Türkiye	ÇEİD.5.1. İklim değişikliğinin Türkiye'deki mevcut ve olası etkilerini fark eder.	1	1	1	1		1	1		1		1	1
	ÇEİD.5.2. Türkiye'de iklim değişikliği ile mücadelede yönelik ulusal ve uluslararası çalışmaların önemini tartışır.	1		1		1					1		1
	ÇEİD.5.3. İklim değişikliğinin Türkiye'deki etkilerini azaltmaya yönelik önlemlere örnekler verir.	1			1			1		1		1	1
	ÇEİD.5.4. Türkiye'de iklim değişikliğiyle mücadele ile ilgili, yakın çevresini bilgilendirme sürecindeki sorumluluklarının farkında olur.							1	1	1	1	1	1
	ÇEİD.5.5. İklim değişikliğinin Türkiye'deki etkilerini azaltmaya yönelik toplumsal farkındalık oluşturan bir proje/projeler tasarlar.							1	1			1	1
6. Ünite: Sürdürülebilir Kalkınma ve Çevre Dostu Teknolojiler	ÇEİD.6.1. Günlük hayatında istek ve ihtiyaçlarını karşılarlarken gelecek nesillerin de gereksinimlerini dikkate alarak hareket etmesi gerektiğini fark eder.							1	1	1	1	1	1
	ÇEİD.6.2. Su kaynaklarının sürdürülebilir kullanımının önemini fark eder.							1	1	1	1	1	1
	ÇEİD.6.3. Kaynakların sürdürülebilir kullanımının kalkınmaya etkisini araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.							1	1	1	1	1	1
	ÇEİD.6.4. Sürdürülebilir kalkınma açısından geri dönüşümün ve geri kazanımın önemini açıklar.							1	1	1	1	1	1
	ÇEİD.6.5. Atık malzemelerden yararlanarak bir ileri dönüşüm ürünü tasarlar.								1	1		1	
	ÇEİD.6.6. Türkiye ve dünyadaki sürdürülebilir kalkınmayı destekleyen örnekler sunar.							1	1				
	ÇEİD.6.7. Gerçek hayat sorununa yönelik sürdürülebilir kalkınma bilincine dayalı çözüm içeren bir proje tasarlar.												
	ÇEİD.6.8. Çevre, iklim ve sürdürülebilir kalkınma ile ilgili farklı kariyer alanlarına örnekler verir.												

Sevket SAUAS



6. Sınıf Seçmeli Matematik Bilim Uygulamaları Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

6. Sınıf Seçmeli Matematik Bilim Uygulamaları Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu																
Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav						2. Sınav								
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav								
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo		
Evde ve Çevremizde Bilim	MBU.BU 1.1.1. Mutfakta hazırlanan bir gıdada (ekmek ve yoğurt yapımı, kefir yapımı, salata hazırlanması vb.) gerçekleşen değişimleri fark eder.															1
	MBU.BU 1.1.2. Isı alışverişi sonucu meydana gelen durumları günlük hayatta karşılaştığı olaylardan örnekler vererek bilimsel olarak açıklar.															
	MBU.BU 1.1.3. Basit elektrik devrelerinin bilim ışığındaki gelişiminden yola çıkarak icat edilen elektrikli araçların yaşamımızı kolaylaştırdığını fark eder.															
Sağlık ve Sporda Bilim	MBU.BU 1.2.1. Bilimin sağlıklı yaşam üzerine etkisini fark eder.															1
	MBU.BU 1.2.2. Bulaşıcı hastalıklardan korunmak için yapılması gerekenleri bilimsel temeller üzerinden tartışır.															
	MBU.BU 1.2.3. Engelli bir bireyin hayatını kolaylaştırmak için bir ürün tasarlar.			1												
	MBU.BU 1.2.4. Günlük yaşantısında karşılaştığı spor dallarında bilimin yerini fark eder.															1
	MBU.BU 1.2.4. Günlük yaşantısında karşılaştığı spor dallarında bilimin yerini fark eder.				1											
	MBU.BU 1.2.5. Bir spor dalı seçerek bu spora ait araç gereçlerin tasarımının veya bu sporda kullanılan uygulamaların bilimle ilişkisini araştırır.		1													
	MBU.BU 1.2.5. Bir spor dalı seçerek bu spora ait araç gereçlerin tasarımının veya bu sporda kullanılan uygulamaların bilimle ilişkisini araştırır.		1	1	1											
	MBU.BU 1.3.1. Günlük yaşantısında karşılaştığı sanat dallarında bilimin yerini fark eder.		1													
	Sanatta Bilim	MBU.BU 1.3.2. Geleneksel Türk sanatlarının oluşturulmasında ışık, gölge, renk, hacim vb. bilimsel kavramların etkisini fark eder.		1	1											
MBU.BU 1.3.3. Çevresindeki farklı canlıların fiziksel özelliklerini tanıyarak doğadaki malzemelerle (taş, odun, yaprak, toprak, metal gibi) sanatsal bir model ortaya koyar.			1									1				
MBU.BU 1.3.4. Dünyada ve Türkiye’de çok büyük boyutlardaki mimari yapıların oluşturulmasında bilimden yararlandığını fark eder.			1	1								1				1
MBU.BU 1.3.5. Farklı müzik aletlerinde sesin nasıl oluştuğunu araştırır.			1									1			1	
MBU.BU 1.3.6. Tiyatro sahnesinde ses ve ışık kullanım tekniklerinin bilimsel nedenlerini ifade eder.			1	1	1							1		1	1	1
MBU.BU 1.4.1. Doğa ile ilgili durum veya olayların bilimsel kaynakları olduğunu fark eder.			1									1	1			1
Doğada Bilim	MBU.BU 1.4.2. Doğada gerçekleşen bir durum veya olay üzerinden o konunun bilimle ilişkisini araştırır.		1	1								1	1	1	1	1
	MBU.BU 1.4.3. Doğadan ilham alarak üretilen ürünlerde bilimden faydalandığını fark eder.											1	1	1		1
	MBU.BU 1.4.4. Günlük hayatta karşılaşılan bir probleme çözüm üretmek için doğadan ilham alan inovatif bir proje tasarlar.											1	1	1	1	1
	MBU.BU 1.4.5. Güneş sisteminde yer alan gök cisimlerinin (Güneş, Dünya, Ay, gezegenler) şekillerinin küresel olmasının bilimsel temellerini araştırır.											1	1	1		1
	MBU.BU 1.5.1. Fen bilimleri ile ilgili meslek isimlerinin yer aldığı bulmaca hazırlar.											1	1	1	1	
Meslekler ve Bilim	MBU.BU 1.5.2. Dünyadaki çevresel sorunlarına duyarlı olan yeşil meslekler ile ilgili araştırma yapar.											1	1	1		1
	MBU.BU 1.5.3. Fen bilimleri ile ilgili mesleklerle sahip kişilerde olması gereken özellikleri araştırıp kendisinin hangi mesleğe uygun olabileceğine yönelik çıkarımda bulunur.											1	1	1	1	

Sevda SAVAS

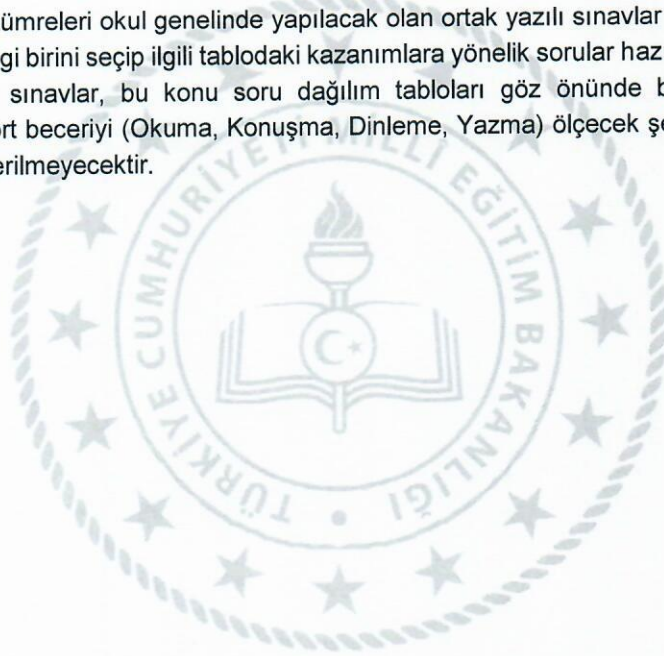


ALMANCA 5

ÇOKLU YABANCI DİL EĞİTİM MODELİ KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli konu soru dağılım tabloları, Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeline özgü hazırlanmış çerçeve ders planında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağını öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak yabancı dil öğretiminde temel olan dört beceriyi (Okuma, Konuşma, Dinleme, Yazma) ölçecek şekilde hazırlanacak, çoktan seçmeli soru türüne yer verilmeyecektir.



Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Almanca Çerçeve Ders Planına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Çoklu Yabancı Dil Eğitim
Modeli Almanca Çerçeve
Ders Planı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



5. SINIF ALMANCA DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Einheit 3	- Informationen über Gegenstände des Schulalltags verstehen - Namen und Wörter buchstabieren (das Alphabet)	2
Einheit 4	- kurze Texte zum Schulalltag verstehen - sich über Schulfächer und Lieblingsfächer austauschen - mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren	2





5. SINIF ALMANCA DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Einheit 3	- Informationen über Gegenstände des Schulalltags verstehen - Namen und Wörter buchstabieren (das Alphabet)	2
Einheit 4	- kurze Texte zum Schulalltag verstehen - sich über Schulfächer und Lieblingsfächer austauschen - mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren	3





5. SINIF ALMANCA DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Einheit 3	- Informationen über Gegenstände des Schulalltags verstehen - Namen und Wörter buchstabieren (das Alphabet)	3
Einheit 4	- kurze Texte zum Schulalltag verstehen - sich über Schulfächer und Lieblingsfächer austauschen - mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren	2



5. SINIF ALMANCA DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Einheit 3	- Informationen über Gegenstände des Schulalltags verstehen - Namen und Wörter buchstabieren (das Alphabet)	3
Einheit 4	- kurze Texte zum Schulalltag verstehen - sich über Schulfächer und Lieblingsfächer austauschen - mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren	3





5. SINIF ALMANCA DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Einheit 4	- kurze Texte zum Schulalltag verstehen - sich über Schulfächer und Lieblingsfächer austauschen - mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren	1
Einheit 5	- Die Wochentage und einfache Zeitangaben zu den Wochentagen verstehen - kurze und einfache Angaben über eigene Freizeitgewohnheiten geben	1
Einheit 6	- Informationen über Nahrungsmittel verstehen - über Vorlieben und Abneigungen schreiben	2



5. SINIF ALMANCA DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Einheit 4	- kurze Texte zum Schulalltag verstehen - sich über Schulfächer und Lieblingsfächer austauschen - mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren	1
Einheit 5	- Die Wochentage und einfache Zeitangaben zu den Wochentagen verstehen - kurze und einfache Angaben über eigene Freizeitgewohnheiten geben	2
Einheit 6	- Informationen über Nahrungsmittel verstehen - über Vorlieben und Abneigungen schreiben	2





5. SINIF ALMANCA DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Einheit 4	- kurze Texte zum Schulalltag verstehen - sich über Schulfächer und Lieblingsfächer austauschen - mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren	1
Einheit 5	- Die Wochentage und einfache Zeitangaben zu den Wochentagen verstehen - kurze und einfache Angaben über eigene Freizeitgewohnheiten geben	2
Einheit 6	- Informationen über Nahrungsmittel verstehen - über Vorlieben und Abneigungen schreiben	3





5. SINIF ALMANCA DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Einheit 4	- kurze Texte zum Schulalltag verstehen - sich über Schulfächer und Lieblingsfächer austauschen - mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren	1
Einheit 5	- Die Wochentage und einfache Zeitangaben zu den Wochentagen verstehen - kurze und einfache Angaben über eigene Freizeitgewohnheiten geben	3
Einheit 6	- Informationen über Nahrungsmittel verstehen - über Vorlieben und Abneigungen schreiben	2





5. SINIF ALMANCA DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Einheit 4	- kurze Texte zum Schulalltag verstehen - sich über Schulfächer und Lieblingsfächer austauschen - mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren	1
Einheit 5	- Die Wochentage und einfache Zeitangaben zu den Wochentagen verstehen - kurze und einfache Angaben über eigene Freizeitgewohnheiten geben	3
Einheit 6	- Informationen über Nahrungsmittel verstehen - über Vorlieben und Abneigungen schreiben	3



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ 2.DÖNEM 1. SINAV SORU DAĞILIMI

(Ünite BT.6.4 Ürün Oluşturma) KAZANIMLAR	
BT.6.4.1.1 Tablolama programının arayüzünü ve özelliklerini tanıyarak amaca uygun bir tablo oluşturur.	2
BT.6.4.1.3 Oluşturduğu tablo üzerinde hesaplama işlemleri yapar.	2
BT.6.4.1.4 Tablodaki verilere filtre uygular.	2
BT.6.4.1.5 Amaca uygun grafik türlerini kullanarak veriyi görselleştirir.	2
BT.6.5.1.2. Sabitleri ve değişkenleri problem çözümünde kullanır.	1
BT.6.5.1.1. Verileri toplayarak türlerine göre sınıflandırır.	1

Ebru Diden BELKİZ



**1. SINAV****TÜRKÇE 5****5. SINIF TÜRKÇE DERSİ****MEB YAYINLARI 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	Soru Sayısı
OKUMA / YAZMA	T.O.5.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme	1
	T.O.5.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme	1
	T.O.5.16. Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.23. Okuduğunu özetleyebilme	1
	T.Y.5.9. Yazısında karşılaştırma yapabilme	1
	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	2

Yücel Arslantekin
Türkçe Öğrt.

Özlem KORKMAZ
Türkçe Öğrt.



Ek-3

7. sınıf Türkçe dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı (ülke geneli ortak), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) yayınları ve Özgün yayınlarını kullanan okullar için Ek-3'te verilen konu soru dağılım tablosu göz önünde bulundurularak hazırlanan açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 sorudan oluşacaktır.

7. Sınıf Türkçe Dersi 2. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	T.7.3.10. Basit, türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.	1
	T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.	1
	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.	1
	T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Metinlerdeki neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler ve abartma üzerinde durulur.	1
	T.7.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. a) Duvar yazısı ve karikatürlerin incelenmesi ve bunlarla ilgili görüş bildirilmesi sağlanır. b) Haberi/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl ilettikleri üzerinde durulur.	1
	T.7.3.37. Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.	1
YAZMA	T.7.4.2. Bilgilendirici metin yazar. a) Öğrencilerin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinde yazacaklarını belirleyerek bir metin taslağı oluşturmaları, düşünceyi geliştirme yollarını kullanmaları, yazılı ve çoklu medya kaynaklarından görüşlerini destekleyecek kanıtlar sunmaları sağlanır. b) Öğrenciler günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir. T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular. Not alma, özet çıkarma, serbest, kontrollü, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden hareketle yazma ve duyulardan hareketle yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.	1

- "Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav"da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.


Şenay DURAN
(Türkçe Öğretmeni)


Huriye KORKMAZ
Türkçe Öğrt.


Nazmiye YILDIZ
Okul Müdürü

Ek-1b

6. sınıf Türkçe dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı (ülke geneli ortak), Yıldırım yayınlarını kullanan okullar için Ek-1b’de verilen konu soru dağılım tablosu göz önünde bulundurularak hazırlanan açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 sorudan oluşacaktır.

6. Sınıf Türkçe Dersi (Yıldırım Yayınları) 2. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına katkısını açıklar.	1
	T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.	1
	T.6.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.	1
	T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazarın olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki öznel ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.	1
	T.6.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Metinlerin tema, konu, olay örgüsü ve karakterler açısından karşılaştırılması sağlanır.	1
	T.6.3.28. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.	1
YAZMA	T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular. Güdümlü, serbest, kontrollü, tahminde bulunma, metin tamamlama, bir metni kendi kelimeleri ile yeniden oluşturma, boşluk doldurma, grup olarak yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.	1

- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.



Ek-3

7. sınıf Türkçe dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı (ülke geneli ortak), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) yayınları ve Özgün yayınlarını kullanan okullar için Ek-3'te verilen konu soru dağılım tablosu göz önünde bulundurularak hazırlanan açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 sorudan oluşacaktır.

7. Sınıf Türkçe Dersi 2. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	T.7.3.10. Basit, türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.	1
	T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.	1
	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.	1
	T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Metinlerdeki neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler ve abartma üzerinde durulur.	1
	T.7.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. a) Duvar yazısı ve karikatürlerin incelenmesi ve bunlarla ilgili görüş bildirilmesi sağlanır. b) Haberi/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl ilettikleri üzerinde durulur.	1
	T.7.3.37. Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.	1
YAZMA	T.7.4.2. Bilgilendirici metin yazar. a) Öğrencilerin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinde yazacaklarını belirleyerek bir metin taslağı oluşturmaları, düşünceyi geliştirme yollarını kullanmaları, yazılı ve çoklu medya kaynaklarından görüşlerini destekleyecek kanıtlar sunmaları sağlanır. b) Öğrenciler günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir. T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular. Not alma, özet çıkarma, serbest, kontrollü, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden hareketle yazma ve duyulardan hareketle yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.	1

• “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.

Ek-3

7. sınıf Türkçe dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı (ülke geneli ortak), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) yayınları ve Özgün yayınlarını kullanan okullar için Ek-3'te verilen konu soru dağılım tablosu göz önünde bulundurularak hazırlanan açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 sorudan oluşacaktır.

7. Sınıf Türkçe Dersi 2. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	T.7.3.10. Basit, türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.	1
	T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.	1
	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.	1
	T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Metinlerdeki neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler ve abartma üzerinde durulur.	1
	T.7.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. a) Duvar yazısı ve karikatürlerin incelenmesi ve bunlarla ilgili görüş bildirilmesi sağlanır. b) Haberi/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl ilettikleri üzerinde durulur.	1
	T.7.3.37. Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.	1
YAZMA	T.7.4.2. Bilgilendirici metin yazar. a) Öğrencilerin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinde yazacaklarını belirleyerek bir metin taslağı oluşturmaları, düşünceyi geliştirme yollarını kullanmaları, yazılı ve çoklu medya kaynaklarından görüşlerini destekleyecek kanıtlar sunmaları sağlanır. b) Öğrenciler günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir. T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular. Not alma, özet çıkarma, serbest, kontrollü, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden hareketle yazma ve duyulardan hareketle yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.	1

- "Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav"da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.

8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
		T.8.3.6. Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler.	1
		T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.	1
	Anlama	T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	1
		T.8.3.24. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.	1
		T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
		T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.	1

2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında ACTNO ortaokulu 2. Dönem I. Yazılı Türkçe Ortak Sınav Senaryosu olarak belirlenmiştir.


Senay DURAN
(Türkçe Öğretmeni)


Elvinet CENGİZ
(Türkçe Öğretmeni)


Nazmiye YILDIZ
Okul Müdürü



5. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

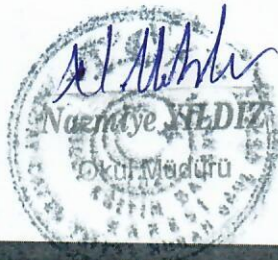
Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Health	E5.9. Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings.	1
	E5.9. Students will be able to understand written texts about possessions.	1
Plans	E5.10. Students will be able to understand simple written texts about decisions taken at the time of speaking.	1
	E5.10. Students will be able to understand simple written texts about their plans.	1
Movies	E5.11. Students will be able to understand expressions on movie posters.	1
	E5.11. Students will be able to comprehend simple movie reviews.	1
Time to Celebrate	E5.12. Students will be able to understand short texts such as cartoons, posters and birthday cards.	1
	E5.12. Student will be able to comprehend simple texts about actions happening around now.	1
Holidays	E5.13. Students will be able to understand simple texts including past events, days and dates.	1
Memories	E5.14. Students will be able to understand simple texts about past events and actions.	1

Hasibe SOLAK

Pinar XAROL

Esra BAYRAM

Özgür BANGEÇİ





6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
At the Fair	E6.5.R1. Students will be able to understand general meaning in simple texts related to the feelings and personal opinions about places and things.	2
	E6.5.R2. Students will be able to read specific information on a poster about a certain place.	1
Occupations	E6.6.R1. Students will be able to understand familiar words and simple sentences about occupations and the dates.	2
	E6.6.W1. Students will be able to produce a piece of writing about occupations and the dates.	1

Esra Bayram

Radine YÜKSEL





7. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Television	E7.5.R1. Students will be able to understand simple texts about daily routines and preferences.	1
	E7.5.R2. Students will be able to understand simple texts about past events.	2
	E7.5.W1. Students will be able to write pieces about daily routines and preferences.	1
Celebrations	E7.6.R1. Students will be able to understand texts about celebrations.	2


Hasibe SOLAK


Fadime YÜKSEL



**1. SINAV****İNGİLİZCE 8****8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
The Internet	E8.5.R1. Students will be able to identify main ideas in short and simple texts about Internet habits.	2
	E8.5.R2. Students will be able to find specific information about the Internet in various texts.	1
	E8.5.W1. Students will be able to write a basic paragraph to describe their Internet habits.	1
Adventures	E8.6.R1. Students will be able to understand short and simple texts to find the main points about adventures.	2
	E8.6.W1. Students will be able to write a short and simple paragraph comparing two objects.	1


Soner DEMİRAY

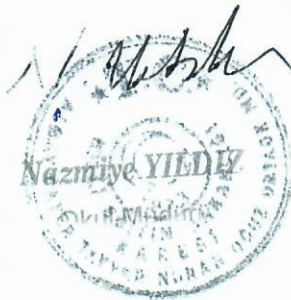


**1. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 5****5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Öğrenme Alanı	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ORTAK MİRASIMIZ	SB.5.3.3. Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını karşılaştırabilme	2
YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ	SB.5.4.1. Demokrasi ve cumhuriyet kavramları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	2
	SB.5.4.2. Toplum düzenine etkisi bakımından etkin vatandaş olmanın önemine yönelik çıkarımda bulunabilme	1

Sosyal Bilgiler dersi 2- dönem 1- yazılı sınavı, Senaryo 3'e uygun yapılacaktır.


Güliz ÇETİNEL
Sosyal Bilgiler Öğrt.



SOSYAL BİLGİLER 6

1. SINAV



6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	SB.6.4.1. Sosyal bilimlerdeki çalışma ve bulgulardan hareketle sosyal bilimlerin toplum hayatına etkisine örnekler verir.	1
	SB.6.4.3. Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar.	1
	SB.6.4.4. Telif ve patent hakları saklı ürünlerin yasal yollardan temin edilmesinin gerekliliğini savunur.	1
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	SB.6.5.1. Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir.	1
	SB.6.5.2. Kaynakların bilinçsizce tüketilmesinin canlı yaşamına etkilerini analiz eder.	1



SOSYAL BİLGİLER 7

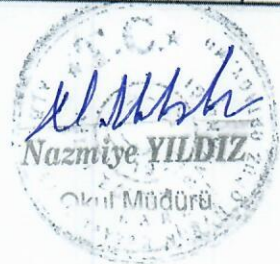
1. SINAV



7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

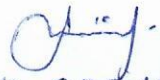
Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.7.3.3. Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuçlarını tartışır.	1
BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	SB.7.4.1. Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler.	1
	SB.7.4.2. Türk-İslam medeniyetinde yetişen bilginlerin bilimsel gelişme sürecine katkılarını tartışır.	1
	SB.7.4.3. XV-XX. yüzyıllar arasında Avrupa'da yaşanan gelişmelerin günümüz bilimsel birikiminin oluşmasına etkisini analiz eder.	1
	SB.7.4.4. Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir.	1

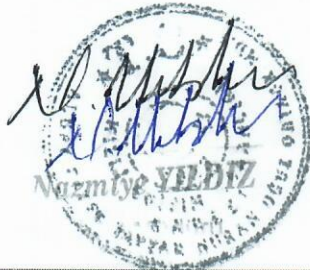


**1. SINAV****T.C. İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK 8****8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!	İTA.8.3.6. Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder.	1
	İTA.8.3.7. Millî Mücadele Dönemi'nin siyasi, sosyal ve kültürel olaylarının sanat ve edebiyat ürünlerine yansımalarına kanıtlar gösterir.	1
ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE	İTA.8.4.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini açıklar.	1
	İTA.8.4.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin toplumsal hayata yansımalarını kavrar. İTA.8.4.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1

İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı Senaryo 1
kazanımlarına uygun yapılacaktır.


Güliz GETİNEL
Sosyal Bilgiler Öğrt.





1. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 5

5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri	DKAB.5.3.1. Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini çözümleyebilme	1
	Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri	DKAB.5.3.2. Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme	2
	Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları	DKAB.5.3.3. Kuran-ı Kerim'in ana konularını sınıflandırabilme	2
	Bir Sure Öğreniyorum: Kevser Suresi	DKAB.5.3.4. Kevser suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	2

[Handwritten signature]

Fatma KAYAALP

Din Kült. ve AB. Öğrt.

[Handwritten signature]
Nazmiye YILDIR
Okul Müdürü

**6. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

SENARYO 2

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
Zararlı Alışkanlıklar	6.3.2. Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.	2
	6.3.3. Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.	1
	6.3.5. Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.	1
	6.3.6. Tebbet suresini okur, anlamını söyler.	1
H. Muhammed'in Hayatı	6.4.1. H. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir.	2

2. Dönem I. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Sınavında uygulanacak olan senaryodur.


Nermi Güter
Okul Öğretmeni


Nazım Yıldız
Okul Müdürü

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 7****7. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
Ahlaki Davranışlar	7.3.2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.	1
	7.3.3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.	2
	7.3.4. Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.	1
	7.3.5. Felak suresini okur, anlamını söyler.	1
Allah'ın Kulu ve Elçisi Hz. Muhammed	7.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar.	2


Fatma KAYAALP
Din Kült. ve A.B. Öğrt.


Nazmiye YILDIZ
Okul Müdürü

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 8

1. SINAV



8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU SENARYO 4

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
Din ve Hayat	8.3.2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.	2
	8.3.3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.	1
	8.3.4. Asr suresini okur, anlamını söyler.	1
Hz. Muhammed'in Örnekliliği	8.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) doğruluğu ve güvenilir kişiliği ile peygamberlerin özellikleri arasında ilişki kurar.	2
	8.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) merhametli ve affedici oluşunu davranışlarında yansıtmaya özen gösterir.	1
	8.4.4. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) cesaret ve kararlılığını örnek olaylarla açıklar.	2

2. Dönem 1. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Sınav Senaryosudur.

Nermin Güter
Nermin Güter
Dkab Öğretmeni

Okul Müdürü
Okul Müdürü
41212